|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Историческое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Методика обучения краеведению в общеобразовательных учреждениях  К.М.07.ДВ.01.02.10 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Историческое образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
| **01.004** | | | ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | педагогический, методический | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2021 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Елена Викторовна/  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Историческое образование»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Методика обучения краеведению в общеобразовательных учреждениях» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
| согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.07.ДВ.01.02.10 «Методика обучения краеведению в общеобразовательных учреждениях».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Методика обучения краеведению в общеобразовательных учреждениях» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности |
| ПК-1.2 знать содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории |
| ПК-1.3 уметь проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории |
| ПК-1.4 уметь планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочнуюработу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории |
| ПК-1.5 владеть умениями по планированию и проектированию образовательного процесса |
| ПК-1.6 владеть методами обучения истории и современными образовательными технологиями |
|  |
| **Код компетенции: ПК-2**  **Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.1 знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории) |

|  |
| --- |
| ПК-2.2 знать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории |
| ПК-2.3 уметь оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся |
| ПК-2.4 уметь оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) |
| ПК-2.5 владеть умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся |
|  |
| **Код компетенции: ПК-3**  **Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования |
| ПК-3.2 знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история» |
| ПК-3.3 уметь осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
| ПК-3.5 владеть умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории |
| ПК-4.2 знать способы приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работе по истории |
| ПК-4.3 уметь применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| ПК-4.4 уметь применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса |
| ПК-4.5 владеть умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса |
| ПК-4.6 владеть приемами развития познавательного интереса |
|  |
| **Код компетенции: УК-1**  **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать способы анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| задачи | | | |
| УК-1.2 знать способы анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи | | | |
| УК-1.3 уметь рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски | | | |
| УК-1.4 владеть способами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | | | |
| УК-1.5 владеть методами определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи | | | |
|  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | |
| Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02.10 «Методика обучения краеведению в общеобразовательных учреждениях» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Историко-краеведческое образование и музейно-эксурсионная работа" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. | | | |
|  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | |
| Историческое регионоведение  Историческое краеведение |  | | ПК-3, УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4 |
|  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | |
| Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов  Из них: | | | |
|  |  |  |  |
| Контактная работа | | 54 | |
| *Лекций* | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | 0 | |
| *Практических занятий* | | 36 | |
| *Семинарских занятий* | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 54 | |
| Контроль | | 0 | |
|  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | зачеты с оценкой 7 | |
|  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Тема 1. Методика обучения краеведению как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения краеведению. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 2. Нормативная основа преподавания краеведения в современной школе. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 3. Краеведение как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 4. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания краеведения в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 5. Историческое образование как процесс и результат. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 6. Исторические знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 7. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации исторического образования и дидактические основы преподавания истории. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 8. Методы и формы обучения краеведению. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 9. Средства обучения краеведению. | Лек | 7 | 2 |
| Тема 1. Методика обучения краеведению как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения краеведению. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 2. Нормативная основа преподавания краеведения в современной школе. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 3. Краеведение как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 4. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания краеведения в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 5. Историческое образование как процесс и результат. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 6. Исторические знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 7. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации исторического образования и дидактические основы преподавания истории. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 8. Методы и формы обучения краеведению. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 9. Средства обучения краеведению. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 10. Методические приемы формирования исторических понятий, умений, навыков и компетенций. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 11. Технологии обучения краеведения. Метод и технология. | Пр | 7 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 12. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по историческим дисциплинам. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 13. Интеграционные связи в процессе преподавания краеведения. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 14. Занятия по краеведению и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 15. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания краеведческого образования. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 16. Учебно-воспитательная работа учителя. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 17. Историческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждениях. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 18. Внеурочная работа по краеведению. | Пр | 7 | 2 |
| Тема 1. Методика обучения краеведению как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения краеведению. | СР | 7 | 4 |
| Тема 2. Нормативная основа преподавания краеведения в современной школе. | СР | 7 | 4 |
| Тема 3. Краеведение как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении. | СР | 7 | 4 |
| Тема 4. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания краеведения в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях. | СР | 7 | 4 |
| Тема 5. Историческое образование как процесс и результат. | СР | 7 | 4 |
| Тема 6. Исторические знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание. | СР | 7 | 4 |
| Тема 7. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации исторического образования и дидактические основы преподавания истории. | СР | 7 | 4 |
| Тема 8. Методы и формы обучения краеведению. | СР | 7 | 4 |
| Тема 9. Средства обучения краеведению. | СР | 7 | 4 |
| Тема 10. Методические приемы формирования исторических понятий, умений, навыков и компетенций. | СР | 7 | 4 |
| Тема 11. Технологии обучения краеведения. Метод и технология. | СР | 7 | 2 |
| Тема 12. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по историческим дисциплинам. | СР | 7 | 2 |
| Тема 13. Интеграционные связи в процессе преподавания краеведения. | СР | 7 | 2 |
| Тема 14. Занятия по краеведению и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования. | СР | 7 | 2 |
| Тема 15. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания краеведческого образования. | СР | 7 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 16. Учебно-воспитательная работа учителя. | СР | 7 | 2 |
| Тема 17. Историческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждениях. | СР | 7 | 2 |
| Всего |  |  | 108 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося). | | | |

|  |
| --- |
| г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Методика обучения краеведению как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения краеведению.** |
|
| Особенности обучения краеведению на рубеже XIX-XX вв. Введение самостоятельных курсов краеведения в 30-50-е годы. Историческое образование в средней и высшей школе в 60-80-е годы. Зарождение новой системы исторического образования и методики преподавания истории в 80-90-е годы XX века. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного исторического краеведческого образования в условиях реализации ФГОС.  Понятие «методика». Предмет, задачи обучения краеведению, основные факторы (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, историей). Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение). |
| **Тема 2. Нормативная основа преподавания краеведения в современной школе.** |
| Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности государственного стандарта по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура.  Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта.  Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной  программы. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана. Примерные программы по учебным предметам. |
| **Тема 3. Краеведение как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении.** |
| Социальный заказ школе и роль школьной дисциплины «краеведение» в его выполнении. Особенности целей изучения краеведения в основной и полной средней школе в государственном и федеральном государственном образовательном стандарте. Определение цели и задач уроков краеведения. Цели, задачи и предмет краеведческого образования в системе среднего и высшего образования. Структура школьного образования и преподавание краеведения в основной и полной средней школе. Обучение на базовом и профильном уровне. Основное и дополнительное краеведческое образование. Базовые и элективные курсы. |

|  |
| --- |
| **Тема 4. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания краеведения в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях.** |
| Планирование преподавания краеведения в 5-9-х и 10-11-х классах средней школы. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя истории. Учебники и учебно- методические комплекты по краеведению. Школьный учебник и его компоненты. Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы. Методы и приемы обучения краеведению с использованием учебника, книги для чтения и пр. Картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по краеведению, методические пособия для учителя истории и т.д. |
| **Тема 5. Историческое образование как процесс и результат.** |
| Содержание исторического образования. Историческое образование как совокупность методических приемы, форм и средств осуществлении образования. Историческое образование как совокупность знаний, умений и навыков. Структура исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала. Особенности содержания и организации профильного обучения по истории. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Цивилизационный и формационный подходы. |
| **Тема 6. Исторические знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание.** |
| Факт, событие, процесс как краеведческие знания. Различие фактов по сложности и значимости. Отбор фактов на урок краеведения. Уровни освещения фактов на уроке. Соотношение фактов и обобщений. Представления и понятия в изучении краеведения. Роль исторических понятий в обучении краеведения. Классификация краеведческих понятий: социологические, общеисторические, частно-исторические. Эмоционально– ценностные компоненты изучения краеведения. Изучение исторической личности на уроке краеведения. Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения краеведения в средней школе. Роль исторического документа в формировании умений. |
| **Тема 7. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации исторического образования и дидактические основы преподавания истории.** |
| Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения краеведения. Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя). Формирование внутренней мотивации к изучению краеведения. |
| **Тема 8. Методы и формы обучения краеведению.** |
| Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения краеведению. Методы обучения краеведению по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Методы последовательно-текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения краеведения на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная). Особенности методики преподавания краеведения на старшей ступени: базовый и профильный уровни. |
| **Тема 9. Средства обучения краеведению.** |
| Наглядность: понятие, значение, виды. Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Методы и приемы использования исторических источников, художественной литературы в обучении |

|  |
| --- |
| краеведения. Дидактический материал учебника краеведения. Роль кабинета краеведения в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету краеведения. |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **Тема 1. Методика обучения краеведению как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения краеведению.** |
| Цель: Изучить методику обучения краеведению как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения краеведению.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Особенности обучения краеведению на рубеже XIX-XX вв.  2. Введение самостоятельных курсов краеведения в 30-50-е годы.  3. Историческое образование в средней и высшей школе в 60-80-е годы.  4. Зарождение новой системы исторического образования и методики преподавания истории в 80-90-е годы XX века.  5. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного исторического краеведческого образования в условиях реализации ФГОС.  6. Понятие «методика».  7. Предмет, задачи обучения краеведению, основные факторы (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения).  8. Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, историей). Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение).  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Назовите главные вопросы, на которые методика преподавания истории дает ответы?  Задание 2. Когда в России вышел первый учебник истории и как он назывался?  Темы рефератов:  1. Российское школьное и гимназическое историческое образование в конце Х1Х – начале ХХ веков.  2. Место исторических знаний в советской «трудовой школе работы»: 1920-е годы.  3. Реорганизация системы преподавания истории в СССР в 1930-е годы. |

|  |
| --- |
| **Тема 2. Нормативная основа преподавания краеведения в современной школе.** |
| Цель: Изучить нормативную основу преподавания краеведения в современной школе.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Государственный стандарт исторического образования, его назначение.  2. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника.  3. Особенности государственного стандарта по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни).  4. Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура.  5. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта.  6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной  7. программы.  8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования.  9. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана.  10. Примерные программы по учебным предметам.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Назовите наиболее распространенные приемы преподавания истории в российских школах в Х1Х в.  Задание 2. Каковы позитивные и негативные стороны в советской системе преподавания истории?  Темы рефератов:  1. Особенности развития школьного исторического образования в СССР в 50- е годы.  2. Дискуссия о «деидеологизации» отечественного школьного исторического образования в период перестройки.  3. Проблемы гуманизации школьных курсов истории. |

|  |
| --- |
| **Тема 3. Краеведение как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении.** |
| Цель: Изучить краеведение как учебную дисциплину в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Социальный заказ школе и роль школьной дисциплины «краеведение» в его выполнении.  2. Особенности целей изучения краеведения в основной и полной средней школе в государственном и федеральном государственном образовательном стандарте.  3. Определение цели и задач уроков краеведения.  4. Цели, задачи и предмет краеведческого образования в системе среднего и высшего образования.  5. Структура школьного образования и преподавание краеведения в основной и полной средней школе.  6. Обучение на базовом и профильном уровне.  7. Основное и дополнительное краеведческое образование.  8. Базовые и элективные курсы.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Выберите определения, относящиеся к понятию «учебники истории нового поколения»:  А) Преобладание образной системы над понятийной  В) Много обобщений.  С) Диалогические формы обучения.  D) Иллюстративный материал больше играет роль дополнительного источника, чем самостоятельного.  Е) Дополнительный текст равен основному тексту  F) Мало методического материала.  Задание 2. Выберите явления, не относящиеся к современным образовательным технологиям:  А) Активная образовательная позиция участников технологии  В) Активизация внутренних резервов личности  С) Четко прописанные формы внедрения новых технологий  D) Высокая эффективность не учебных, а образовательных достижений  Е) Использование современных технических средств обучения, которые становятся основой для переобучения  F) Отсутствие интерактивного взаимодействия  Темы рефератов:  1. Современные трактовки вопроса о «кризисе» школьного исторического образования.  2. Игровые формы обучения истории в контексте современной массовой молодежной культуры.  3. Система вариативных учебников истории в современной российской школе: образовательные и социальные аспекты. |

|  |
| --- |
| **Тема 4. Программно-методическое обеспечение процесса преподавания краеведения в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях.** |
| Цель: Изучить программно-методическое обеспечение процесса преподавания краеведения в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Планирование преподавания краеведения в 5-9-х и 10-11-х классах средней школы. Вариативность программ.  2. Программы по основным и модульным курсам.  3. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя истории.  4. Учебники и учебно-методические комплекты по краеведению.  5. Школьный учебник и его компоненты.  6. Особенности школьных учебников для основной средней школы и полной средней школы.  7. Методы и приемы обучения краеведению с использованием учебника, книги для чтения и пр.  8. Картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по краеведению, методические пособия для учителя истории и т.д.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Обозначьте основные факторы складывания краеведения как вида общественной деятельности и науки.  Задание 2. Кто стоял у истоков зарождения краеведения в Сибири и на Крайнем Севере?  Темы рефератов:  1. Типология периодизаций развития отечественной исторической науки в ХХ в.  2. Общее и особенное в дискуссиях советских историков 1920-х и 1960-х гг.  3. Традиционные и инновационные формы организации образовательного процесса в учебных исторических учреждениях СССР в послеоктябрьский период. |
|  |
| **Тема 5. Историческое образование как процесс и результат.** |
| Цель: Изучить историческое образование как процесс и результат.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Содержание исторического образования.  2. Историческое образование как совокупность методических приемы, форм и средств осуществлении образования.  3. Историческое образование как совокупность знаний, умений и навыков.  4. Структура исторического образования.  5. Базовое содержание учебного исторического материала.  6. Особенности содержания и организации профильного обучения по истории.  7. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Цивилизационный и формационный подходы.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Назовите первые отечественные краеведческие издания.  Задание 2. Какое значение имели для стимулирования краеведческой деятельности губернские и епархиальные ведомости?  Темы рефератов:  1. Деятельность альтернативных научно-исследовательских исторических учреждений в СССР в послеоктябрьский период.  2. Особенности теоретико-методологического кризиса в отечественной немарксистской историографии в 1920-е гг.  3. Роль историко-партийных исследований в изменении курса развития советской исторической науке в о второй половине 1920 – 1930-х гг. |

|  |
| --- |
| **Тема 6. Исторические знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание.** |
| Цель: Изучить исторические знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Факт, событие, процесс как краеведческие знания.  2. Различие фактов по сложности и значимости.  3. Отбор фактов на урок краеведения.  4. Уровни освещения фактов на уроке.  5. Соотношение фактов и обобщений.  6. Представления и понятия в изучении краеведения.  7. Роль исторических понятий в обучении краеведения.  8. Классификация краеведческих понятий: социологические, общеисторические, частно -исторические.  9. Эмоционально–ценностные компоненты изучения краеведения.  10. Изучение исторической личности на уроке краеведения.  11. Умения и навыки: понятие и виды.  12. Предметные результаты изучения краеведения в средней школе.  13. Роль исторического документа в формировании умений.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Перечислите и охарактеризуйте основные организационные формы краеведческой работы в советский период и центры их осуществляющие.  Задание 2. Охарактеризуйте теоретические и прикладные исследования и мероприятия, предусмотренные в рамках программы «Краеведение» Союза краеведов России и Российским фондом культуры.  Темы рефератов:  1.Проблемы древней и средневекой истории России в исследованиях советских историков в е гг.  2. Сталинизм и развитие советской исторической науки.  3. Влияние общественно-политического развития на проблематику исследований советских историков в 1960-е гг. |

|  |
| --- |
| **Тема 7. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации исторического образования и дидактические основы преподавания истории.** |
| Цель: Изучить психолого-педагогические подходы к содержанию и организации исторического образования и дидактические основы преподавания истории.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы.  2. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения краеведения.  3. Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков.  4. Познавательные возможности учащихся.  5. Познавательный интерес.  6. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя).  7. Формирование внутренней мотивации к изучению краеведения.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Какое отношение осуществление краеведческих программ имеет для приумножения научного, экономического и культурного потенциала России?  Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте основные формы изучения края, на какую категорию населения они направлены?  Темы рефератов:  1. «Перестройка» отечественной исторической науки: новые подходы и проблематика исследований.  2. Проблема построения периодизаций в советской историографии.  3. Обсуждение вопроса о критериях периодизации советской исторической науки в гг. на страницах журнала «История СССР». |
|  |
| **Тема 8. Методы и формы обучения краеведению.** |
| Цель: Изучить методы и формы обучения краеведению.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Понятие метода обучения и его структура.  2. Основные классификации методов обучения краеведению.  3. Методы обучения краеведению по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.  4. Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические.  5. Методы последовательно-текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д.  6. Формы организации изучения краеведения на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная).  7. Особенности методики преподавания краеведения на старшей ступени: базовый и профильный уровни.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Какие возможности даёт использование ТС при проведении краеведческих исследований и дальнейшей реализации их результатов?  Задание 2. Перечислите основные критерии классификаций памятников истории, чем они объясняются?  Темы рефератов:  1. Реформирование в СССР системы учебных исторических учреждений в 1920-е годы.  2. Содержание и формы работы Института красной профессуры.  3. Изменения в научной деятельности историко-филологического отделения АН СССР в конце 1920-начале 1930-х гг. |

|  |
| --- |
| **Тема 9. Средства обучения краеведению.** |
| Цель: Изучить средства обучения краеведению.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Наглядность: понятие, значение, виды.  2. Наглядность: типы и виды пособий.  3. Изобразительная наглядность.  4. Условно-графическая наглядность.  5. Наглядные и практические методы обучения.  6. Хронология и картография.  7. Методы и приемы использования исторических источников, художественной литературы в обучении краеведения.  8. Дидактический материал учебника краеведения.  9. Роль кабинета краеведения в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету краеведения.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Охарактеризуйте памятники истории по происхождению и предметной сущности. Охарактеризуйте памятники истории по внешней характеристике.  Задание 2. Назовите последовательность описания исторического памятника и объясните её логику  Темы рефератов:  1. Развитие отечественной немарксистской историографии в послеоктябрьский период.  2. Особенности научно-исследовательской деятельности Истпарта.  3. Общество историков-марксистов и его роль в развитии марксистской исторической науки.  4. Дискуссия о своеобразии исторического развития России и природе российского абсолютизма. |
|  |
| **Тема 10. Методические приемы формирования исторических понятий, умений, навыков и компетенций.** |
| Цель: Изучить методические приемы формирования исторических понятий, умений, навыков и компетенций.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Методические приемы обобщения исторических фактов на уроке краеведения.  2. Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках краеведения.  3. Основные принципы формирования понятий на уроках краеведения: систематичность, постепенность, учет познавательных возможностей учащихся, введение новых понятий с учетом известных понятий.  4. Современные требования к уровню формирования умений и навыков.  5. Формирование компетенций: речевых письменных, речевых устных, интеллектуальных, информационных, хронологических, картографических и др.  6. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе.  7. Самостоятельная работа учащихся в формировании умений.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Что изучают вспомогательные исторические дисциплины: историческая география, историческая демография, ономастика, топонимика, антропонимика, палеография, геральдика и сфрагистика, какое отношение они имеют к краеведческим исследованиям?  Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте виды деятельности исторического краеведения.  Темы рефератов:  1. Полемика историков-марксистов по вопросам истории революционно- освободительного движения в России.  2. Работа советских историков по подготовке учебников для школ и вузов страны в 1930- е гг.  3. «Краткий курс истории ВКП(б) и его роль в развитии советской исторической науки. |

|  |
| --- |
| **Тема 11. Технологии обучения краеведения. Метод и технология.** |
| Цель: Изучить технологии обучения краеведения. Метод и технология.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Игры, познавательные задачи.  2. Инновационные методы и технологии: метод опорных сигналов, особенности развивающих технологий в обучении краеведения, технологии РКМЧиП, блочно- модульной технологии, коммунимкативных и проблемно-рефлексивных технологий.  3. Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др.  4. Проблемное обучение на уроках краеведения.  5. Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.  6. Интерактивные технологии обучения.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Перечислите и охарактеризуйте основные объекты изучения экономического краеведения.  Задание 2. Охарактеризуйте такой показатель как «численность населения», перечислите составляющие его характеристики.  Темы рефератов:  1. Исследования советских историков по истории войн и внешней политики царизма  2. Обсуждение вопросов становления русского централизованного государства в е гг.  3. Становление советской историографии Великой отечественной войны |
|  |
| **Тема 12. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по историческим дисциплинам.** |
| Цель: Изучить организацию самостоятельной работы учащихся на занятиях по историческим дисциплинам.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Понятие самостоятельной работы.  2. Основные формы и приемы самостоятельной работы учащихся.  3. Репродуктивные и творческие формы самостоятельных работ.  4. Работа обучающихся с историческим источником.  5. Подготовка письменных и устных работ для уроков краеведения.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Какое значение для краеведческих исследований имеет изучение социально- демографической структуры населения края?  Задание 2. Охарактеризуйте и представьте структуру народного хозяйства края.  Темы рефератов:  1. ХХ съезд КПСС и его влияние на развитие советской исторической науки.  2. Дискуссии об особенностях российского империализма в конце |

|  |
| --- |
| **Тема 13. Интеграционные связи в процессе преподавания краеведения.** |
| Цель: Изучить интеграционные связи в процессе преподавания краеведения.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Межпредметные и внутрипредметные связи.  2. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, межкурсовых.  3. Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (история всемирная, история России, краеведение) и внутрикурсовые связи.  4. Координация учителей в формировании общеучебных умений.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. С какой целью экономическое краеведение изучает особенности населённых пунктов края? Что такое ландшафт?  Задание 2. Почему существует необходимость его изучения для конкретной территории?  Темы рефератов:  1. Обсуждение советскими историками вопроса об аграрном строе России накануне Октябрьской революции в 1960-е гг.  2.Особенности развития советской историографии в «застойный» период.  3. Исследования по древней и средневековой истории России |
|  |
| **Тема 14. Занятия по краеведению и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования.** |
| Цель: Изучить занятия по краеведению и его типы: структура, планирование, методы, формы и средства, основные требования.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Классификации занятий по ведущему методу и по структурным компонентам.  2. Традиционные и инновационные уроки.  3. Особенности традиционных типов уроков в основной школе, полной средней школе.  4. Основные структурные компоненты комбинированного урока, школьной лекции, школьного семинара и т.п.  5. Особенности повторительно-обобщающего урока.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. На какие вопросы может дать ответ изучение геологического строения края?  Задание 2. В чём состоит отличие морфологической и генетической классификаций форм рельефа земной поверхности?  Темы рефератов:  1. Содержание историко-партийных исследований в конце 1950 – начале 1980-х гг.  2. Изменения в развитии советской исторической науки в период «перестройки».  3. Освоение советскими историками немарксистского идейного наследия в конце 1980 – начале 1990-х гг. |

|  |
| --- |
| **Тема 15. Диагностика и контроль уровня усвоения содержания краеведческого образования.** |
| Цель: Изучить диагностику и контроль уровня усвоения содержания краеведческого образования.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Понятие, функции и виды диагностики краеведческих знаний учеников.  2. Виды контроля.  3. Современные методы контроля краеведческих знаний учащихся.  4. Задачи, значение и содержание оценки знаний, умений и навыков.  5. Мониторинг обученности учащихся в процессе исторического образования учеников.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Укажите источники его изучения и охарактеризуйте их. Для чего необходимо изучение климатических и погодных условий края?  Задание 2. Каким образом эти объекты природоведческого краеведения взаимосвязаны с историческим или экономическим краеведением?  Темы рефератов:  1. Новая проблематика и новые подходы в изучении отечественной истории в 1990 – начале 2000-х гг.  2. Основные направления и формы внеурочной работы по истории.  3. Кружки по истории в школе: возрастные и тематические особенности. |
|  |
| **Тема 16. Учебно-воспитательная работа учителя.** |
| Цель: Изучить учебно-воспитательную работу учителя.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Подготовка учителя к преподаванию исторических дисциплин.  2. Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов на урок краеведения.  3. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке краеведения.  4. Роль учебника в подготовке к уроку.  5. Анализ урока краеведения.  6. Самообразование учителя истории.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Назовите объекты искусствоведческого краеведения Какое значение имеет изучение местной архитектуры края?  Задание 2. Какие задачи стоят перед исследователями произведений народного искусства?  Темы рефератов:  1. Образовательная среда школьного музея.  2. Методика организации и типология школьных музеев.  3. Исторический клуб в школе: образовательные, коммуникативные, социальные функции. |

|  |
| --- |
| **Тема 17. Историческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждениях.** |
| Цель: Изучить историческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждениях.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Особенности организации и методики обучения краеведения в средней школе.  2. Преподавание краеведения (методика) на базовом и профильном уровне.  3. Изучение краеведения обучающимися в процессе преподавания основных и элективных курсов по истории.  4. Уроки краеведения в средней школе.  5. Урок изучения нового материала или урок-лекция.  6. Урок –обсуждение нового материала.  7. Урок обобщения и систематизации знаний.  8. Комбинированный урок краеведения.  9. Урок применения исторических знаний, умений и навыков (урок -практикум).  10. Урок –игра по краеведению.  11. Урок с элементами учебно-краеведческой игры.  12. Урок-диспут (обсуждение социально-исторической проблематики).  13. Урок с элементами дискуссии или беседы.  14. Занятие по проективной методике.  15. Классный час в форме беседы или диспута.  16. Краеведение в профессиональном образовательном учреждении.  17. Лекция по краеведению: его содержание, формы, особенности организации и проведения.  18. Процесс организации и проведения семинарских занятий по историческим дисциплинам. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Какие художественные ремёсла получили развитие в Омской области?  Задание 2. Перечислите основные направления краеведческого изучения литературных памятников?  Темы рефератов:  1. Школьные экспедиции и экскурсии.  2. Кабинет истории в школе – пространство сотрудничества педагога и учащихся.  3. Приемы выявления проблем преподавания истории в текущей школьной практике. |

|  |
| --- |
| **Тема 18. Внеурочная работа по краеведению.** |
| Цель: Изучить внеурочную работу по краеведению.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Методические основы исторического воспитания обучающихся.  2. Виды и функции внеурочной работы по краеведения.  3. Краеведческая работа учителя истории.  4. Особенности организации исторических кружков, факультативов по краеведению.  5. Организация и руководство школьным музеем.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Почему литературное краеведение может плодотворно развиваться в каждом крае?  Задание 2. Какое значение имеет изучение произведений искусства, связанных с краем? Какие местные искусства изучаются краеведами?  Темы рефератов:  1. Сравнительный анализ школьных программ 2. Разработка сценариев уроков по системам развивающего обучения, диалога культур, проектной деятельностидореволюционного и советского периода.  2. Разработка сценариев уроков по системам развивающего обучения, диалога культур, проектной деятельности  Цель: Изучить внеурочную работу по краеведению.  Вопросы для обсуждения на практическом занятии:  1. Методические основы исторического воспитания обучающихся.  2. Виды и функции внеурочной работы по краеведения.  3. Краеведческая работа учителя истории.  4. Особенности организации исторических кружков, факультативов по краеведению.  5. Организация и руководство школьным музеем.  Задания для проверки освоения компетенций:  Задание 1. Почему литературное краеведение может плодотворно развиваться в каждом крае?  Задание 2. Какое значение имеет изучение произведений искусства, связанных с краем? Какие местные искусства изучаются краеведами?  Темы рефератов:  1. Сравнительный анализ школьных программ дореволюционного и советского периода.  2. Разработка сценариев уроков по системам развивающего обучения, диалога культур, проектной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методика обучения краеведению в общеобразовательных учреждениях» / Пыхтеева Елена Викторовна. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2021.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России / Любичанковский С. В., Бурлуцкая Е. В., Евгеньев А. А., Краева Л. А., Джунджузов С. В., Невзорова И. В., Куренкова Ю. О., Пахомова Е. В., Клементьева Н. В., Заельская С. А., Камзина А. Д.. - Москва: Юрайт, 2019. - 364 с . - ISBN: 978-5-534-11121-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/444507> | |
| 2. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории / Сторожакова Е. В.. - Москва: Юрайт, 2021. - 305 с . - ISBN: 978-5-534-12440-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/476649> | |
| 3. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории / Шоган В. В., Сторожакова Е. В.. - Москва: Юрайт, 2021. - 301 с . - ISBN: 978-5-534-12481-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/476648> | |
| 4. Методика преподавания истории в школе / Шоган В. В., Сторожакова Е. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 433 с . - ISBN: 978-5-534-11816-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/475204> | |
| 5. Краеведение / Шмакова Г. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 116 с . - ISBN: 978-5-534-08414-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/474134> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Краеведение / Шмакова Г. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 116 с . - ISBN: 978-5-534-08413-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/473925> | |
|
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/> | |

|  |
| --- |
| 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. |

|  |
| --- |
| Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение |

|  |
| --- |
| работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, |

|  |
| --- |
| 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория финансово-прикладных исследований, товароведения, стандартизации, метрологии и сертификации, оснащение которой составляют: Столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, веб-камеры, фото- и видеоаппаратура. Учебно-наглядные пособия. Электронные кассовые машины - 5ед. Электронные весы – 2 шт. Весы рычажные – 2 шт. Торговый инвентарь – 10 ед. Плакаты – 70 шт. Магнитофон – 1 шт. Индивидуальные средства защиты – 4. |